

UNITÀ DI APPRENDIMENTO MISURI...AMO



Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	Misuri...AMO
<i>Compito significativo e prodotti</i>	Costruzione di tabelle di rilevazione dati e di equivalenze nelle misure di grandezze. Testi descrittivi collettivi
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p>COMPETENZA CHIAVE IN MATEMATICA</p> <p>Saper collegare le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.</p>	<p>Usa gli strumenti di misura e applica le equivalenze dei sistemi decimali</p>
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Sperimentare la scrittura creativa di semplici testi descrittivi</p>	<p>Ascolta in modo attivo. Pone domande di spiegazione e approfondimento Interviene in una situazione comunicativa. Fornisce contributi personali, argomenta le proprie scelte e opinioni.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo. Scrive testi di vario tipo scegliendo il lessico adeguato.</p> <p>Conoscere le strutture essenziali dei testi descrittivi. Utilizzare le convenzioni ortografiche e fonologiche</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole.</p>	<p>Partecipa alle discussioni. Rispetta le regole di turnazione di parola e il tono di voce.</p> <p>Collabora con i compagni offrendo il proprio contributo e formulando richieste di aiuto. Organizza le fasi del proprio lavoro e il materiale assegnato, rispetta i tempi previsti.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>COMPETENZA CHIAVE IN MATEMATICA</p> <p>Usare le unità di misura per rilevare misurazioni</p> <p>Effettuare cambi di unità di misura e riconoscere valori equivalenti.</p>	<p>Conoscere le unità di misura.</p> <p>Conoscenza dei multipli e sottomultipli dei sistemi di misura.</p>
<p>COMPETENZA CHIAVE NELLA MADRELINGUA</p> <p>Leggere testi descrittivi individuando il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Completare testi utilizzando modelli dati.</p> <p>Sperimentare la scrittura creativa di semplici testi a carattere descrittivo.</p>	<p>Conoscere le principali strutture sintattiche della lingua italiana.</p> <p>Conoscere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali.</p> <p>Conoscere diverse tecniche di lettura.</p> <p>Conoscere le strutture essenziali dei testi narrativi e descrittivi.</p> <p>Utilizzare le convenzioni ortografiche e fonologiche</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell' interazione sociale</p>	<p>Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p>
Utenti destinatari	Tutti gli alunni della 3B

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Prerequisiti	<p>CONOSCENZE Disponibilità alla collaborazione</p> <p>ABILITA' Strumentalità di letto-scrittura Saper tagliare e incollare Applicare le regole della conversazione Saper esprimere scelte personali Saper collaborare con gli altri La conoscenza del metro, della bilancia e della bottiglia da 1 litro , mezzo litro o litro e mezzo</p>
Fasi di applicazione	Vedi schema
Tempi	Secondo quadrimestre
Esperienze attivate	<p>Analisi di oggetti e cose al fine di individuare in essi le grandezze misurabili. I ragazzi effettueranno la misurazione (larghezza e lunghezza del proprio banco, dell'aula e di altri oggetti presenti in aula) con unità di misura convenzionali. Successivamente individueranno modi diversi e più adeguati all'ordine di grandezza in oggetto, per indicare la misura e calcoleranno le equivalenze. Si svolgeranno infine esercizi individuali e di gruppo, richiedenti l'applicazione delle conoscenze/abilità apprese.</p>
Metodologia	<p>Le attività assumeranno una connotazione pratica: si avrà cura di creare situazioni in cui gli alunni possano far interagire le conoscenze agendo non solo sulle abilità, già possedute o da conseguire, ma anche sulla modalità di acquisizione del sapere e del saper fare allo scopo di sollecitarli ad imparare a imparare. Si avrà cura di sollecitare gli allievi alla riscoperta e alla ricostruzione dei concetti predisponendo momenti brevi per analizzare situazioni specifiche, formulare ipotesi, verificare risultati ponendosi domande e cercando le risposte.</p>
Risorse umane interne esterne	<p>Docente di Matematica Docente di Italiano</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Strumenti	Righello, metro, bilancia e litro. Schede strutturate dagli insegnanti Materiale di cancelleria
Valutazione	I criteri di valutazione si baseranno sull'osservazione delle risposte e dei comportamenti degli alunni rispetto a: <ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione • Rispetto delle consegne • Collaborazione Saranno rilevati i livelli di padronanza di conoscenze ed abilità acquisite.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA MISURI...AMO: metro, litro e bilancia

Cosa si chiede di fare Si dovrà produrre una tabella delle misurazioni effettuate e un testo descrittivo che metta in evidenza i dati che si possono misurare

In che modo

Il lavoro alternerà momenti collettivi ad altri individuali privilegiando comunque la collaborazione fra pari. Nel lavoro in piccoli gruppi si individueranno ruoli precisi per ogni componente.

Quali prodotti: tabelle dati, testi descrittivi

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

misurare grandezze e confrontare diverse unità di misura; educare lo sguardo a vedere le particolarità delle cose, delle persone.

Tempi 20 ore secondo quadrimestre

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) Uso di strumenti di misura: il metro, la bilancia e il litro .

Criteri di valutazione Si osserveranno e qualificheranno: la collaborazione, il rispetto dei tempi, la precisione e l'impegno, la capacità di completare adeguatamente il lavoro assegnato.

La tabella verrà valutata per la correttezza nei calcoli e nelle misurazioni.

I testi descrittivi verranno valutati per contenuti, forma e correttezza.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
<i>Coordinatore: Marita Favarato, docente di matematica</i>
<i>Collaboratori: Serena Pesce, docente di italiano</i>

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Misuriamo con misure convenzionali	I ragazzi effettueranno la misurazione (larghezza e lunghezza del proprio banco, dell'aula e di altri oggetti presenti in aula) con unità di misura convenzionali.	Spiega agli alunni la consegna e il compito significativo	Pianificazione del lavoro	2 ore	Impegno, partecipazione; capacità di mettersi in gioco nella nuova situazione. Comprensione del compito. Rispetto delle consegne.	Valutazione delle capacità di ascolto Valutazione non strutturata della conversazione.
2 La bilancia	I ragazzi effettueranno misure di peso di oggetti con unità di misura convenzionali	Procura una bilancia per pesare	Riflessioni sulle misure effettuate	2 ore	Impegno, partecipazione; capacità di mettersi in gioco nella nuova situazione. Comprensione del compito. Rispetto delle consegne	Valutazione delle capacità di ascolto Valutazione non strutturata della conversazione
3 Misuriamo con gli occhi: dati visivi	Lettura collettiva attraverso i libri fotocopie predisposte dall'Insegnante. Svolgono le attività di comprensione, ampliamento lessicale.	Predispongono attività di comprensione, manipolazione e rielaborazione del testo	Lettura ad alta voce Attività di comprensione e ampliamento lessicale	5 ore	Lettura ad alta voce con intonazione, rispetto della punteggiatura.	Osservazione di atteggiamenti di apertura, chiusura e collaborazione nei confronti dell'esperienza.
4 Ora descriviamo noi	Scrittura a coppie di un testo descrittivo	Predisporre uno schema guida. Privilegia la	Scrittura del testo descrittivo in peer tutoring	5 ore	Conosce le strutture essenziali dei testi descrittivi.	Valutazione degli elaborati scritti.

		modalità del lavoro a coppie e del peer tutoring operativo. Aiuta gli alunni in difficoltà.			Utilizza le convenzioni ortografiche e fonologiche	
5 Confronto tra Peso e capacità	Confronto tra capacità e peso: peseranno un litro d'acqua e determineranno che 1l pesa 1 kg;	Guida gli alunni su una conversazione sul chilogrammo e il litro, dimostrando che hanno lo stesso peso	Riflessioni sui confronti tra grandezze effettuati	2 ore	Cura nell'esecuzione di quanto richiesto	Valutazione delle capacità di ascolto Valutazione non strutturata della conversazione
6 Equivalenze: un compito significativo	Infine si costruirà una tabella delle equivalenze, facendo riferimento alle misurazioni effettuate	Divide gli alunni in gruppi e li guida nel costruire tabelle sulle equivalenze	Prodotto finale	2 ore	Valutazione processo e prodotto	Valutazione della verbalizzazione delle fasi di realizzazione della tabella di equivalenze. Valutazione equivalenze

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	3 settimana Aprile	4 settimana Aprile	1 settimana maggio	2 settimana maggio	3 settimana maggio	4 settimana maggio
1						
2						
3						
4						
5						
6						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

1. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

COMPETENZA NELLA MADRELINGUA

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
ASCOLTO: COMPRESIONE Ascolta in modo attivo. Pone domande di spiegazione e approfondimento	Si pone in atteggiamento di ascolto attivo utilizzando strategie funzionali allo scopo. Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento	Si pone in atteggiamento di ascolto attivo. Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento.	Ascolta con attenzione. Pone domande pertinenti di spiegazione.	Ascolta con attenzione selettiva. Pone domande se invitato a farlo.
PARLATO: ESPRESIONE Interviene in una situazione comunicativa. Fornisce contributi personali, argomenta le proprie scelte e opinioni.	Interviene in una situazione comunicativa con efficacia e pertinenza. Fornisce contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa, argomenta le proprie scelte e opinioni.	Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza. Esprime il proprio pensiero fornendo argomentazioni delle proprie scelte.	Interviene spontaneamente nella conversazione limitandosi a esprimere esperienze dirette. Fornisce pochi contributi personali.	Interviene raramente nelle conversazioni, se sollecitato esprime esperienze dirette.
LETTURA: COMPRESIONE Legge in modo corretto e comprende l'argomento, le informazioni e lo scopo del testo letto.	Legge in modo corretto testi di varia natura. Comprende l'argomento, le informazioni e lo scopo del testo letto.	Legge in modo corretto testi di vario tipo. Comprende l'argomento e le informazioni del testo letto.	Legge in modo corretto. Comprende l'argomento e le informazioni principali.	Legge semplici testi. Comprende l'argomento dei testi letti.
SCRITTO Scrive testi di vario tipo. Sceglie il lessico adeguato.	Scrive testi di vario tipo, efficaci e adeguati allo scopo. Sceglie il lessico adeguato alla situazione comunicativa, all'interlocutore e al tipo di testo.	Scrive testi di vario tipo, adeguati allo scopo e alle richieste comunicative. Utilizza un lessico adeguato.	Scrive testi di diverso tipo corretti.	Scrive testi essenziali.

COMPETENZE CIVICHE

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<p>PARTECIPAZIONE AL LAVORO NEL GRUPPO Partecipa alle discussioni. Rispetta le regole di turnazione di parola e il tono di voce.</p>	Partecipa con pertinenza e creatività, intervenendo ripetutamente e in modo adeguato. Rispetta costantemente le regole di turnazione della parola e mantiene un tono di voce adeguato.	Partecipa con contributi frequenti e adeguati. Rispetta le regole di turnazione di parola e generalmente mantiene un tono di voce adeguato.	Partecipa limitatamente al lavoro di gruppo. Non sempre rispetta le regole di turnazione di parola e il tono di voce.	Partecipa su sollecitazione dei compagni con interventi quasi sempre pertinenti; spesso utilizza un tono di voce non adeguato
<p>COLLABORAZIONE Collabora con i compagni offrendo il proprio contributo e formulando richieste di aiuto.</p>	Collabora attivamente con tutti, offre il proprio contributo e all'occorrenza formula richieste di aiuto.	Collabora con tutti e formula all'occorrenza, richieste di aiuto.	Interagisce positivamente con i compagni e, se invitato, offre e accetta l'aiuto dei compagni	Interagisce preferenzialmente con alcuni compagni. Aspetta l'aiuto degli altri piuttosto che all'occorrenza chiederlo.
<p>AUTONOMIA Organizza le fasi del proprio lavoro e il materiale assegnato, rispetta i tempi previsti</p>	Organizza con efficacia e precisione le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Rispetta appieno i tempi previsti.	Organizza le fasi del proprio lavoro e il materiale assegnato. Rispetta i tempi previsti.	E' in grado di gestire il proprio materiale, ma nelle fasi di lavoro deve essere guidato dall'insegnante. Rispetta a fatica i tempi previsti.	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzare il materiale ed eseguire le fasi del proprio lavoro, che risulta incompleto al termine del tempo stabilito.